

PROSPECTUS
Post Hbo Opleiding

POST HBO LEERGANG EXCELLENT COACHEN



CC • Excellence
Opleiding & Training

© 2012, CC Excellence Opleiding & Training
Versie 20120120
Postbus 660
9200 AR Drachten

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm of op welke andere wijze dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van CC Excellence. Aan deze prospectus kunnen geen rechten worden ontleend.

Inhoudsopgave

Excellence Opleiding en Training	4
<i>Contactgegevens</i>	4
<i>Medewerkers</i>	5
<i>Partners</i>	5
Onze coachbenadering	5
Inleiding Professionele Leergang Excellent Coachen	6
Inhoud van de Leergang	7
Doelgroep en niveau	8
<i>Vrijstellingen</i>	9
Intake- en informatiegesprek	10
Algemene Doeleinden	10
<i>Houding Bewustwording en persoonlijke ontwikkeling</i>	11
<i>Kennis Coachen en het coachproces</i>	11
<i>Ervaring Coachvaardigheden ontwikkelen</i>	12
Examen en diploma	13
<i>Erkenning</i>	13
Kosten en Algemene Voorwaarden	14
Data Leergang 2011-2012	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Lestijden Leergang 2010-2011</i>	20
Module 1 TransforMissioneel Coachen	21
Module 2 Basisvaardigheden van het Coachen	23
Module 3 Coachen als Professie	25
Module 4 Verdiepingsvaardigheden van het Coachen	27
Module 5 Coachen op Identiteit en Missie	29
Module 6 Coachen op Cultuur en Relaties	31
Module 7 Teamcoaching	33
Module 8 Uitbreiding Gereedschapskist	35
Module 9 Coachen en gecoacht worden	37
Wat onderscheidt ons van andere coachopleidingen?	38

Excellence Opleiding en Training

Synoniemen van Excellence zijn *buitengewoon, meesterlijk, bijzonder, uitmuntend, subliem...* Het verwijst naar iets dat uitsteekt boven het gemiddelde en dat opvalt door haar bijzondere kwaliteiten. Wij geloven in 'excellence' en willen met het beste dat we in ons hebben, op een maximale wijze investeren in het potentieel van anderen.

CC Excellence is een onderneming die christelijke normen en waarden integreert in haar aanpak. Alle medewerkers van CC Excellence zijn enthousiast betrokken bij de plaatselijke gemeente en kunnen zich van harte vinden in onze uitgangspunten en werkwijze.

CC Excellence staat voor betrokkenheid, kwaliteit en dienstbaarheid. Kenmerkend is de persoonlijke, professionele en praktijkgerichte benadering. In het vervullen van haar missie werkt CC Excellence nauw samen met gespecialiseerde partners.



Excellence Opleiding & Training richt zich op de vorming en ontwikkeling van organisaties en medewerkers op het terrein van coaching, leiderschapontwikkeling en discipelschapsvorming.

Excellence Coaching & Consultancy is de tak van CC Excellence die organisaties, bedrijven en kerken ondersteunt via advisering en diverse vormen van coaching.

Contactgegevens

Postadres
CC Excellence
Postbus 669
9200 AR Drachten

Tel. : 0512 - 78 58 72
Mail : info@cc-excellence.nl



www.excellence-opleiding.nl
www.excellence-coaching.nl

Bezoekadres Noord Nederland
Morra 2-34
9204 KH Drachten

Bezoekadres Midden Nederland
Polanerbaan 13B
3447 GN Woerden

Medewerkers

Bart Broekman (MT en docent)
Janine Broekman (MT en docent)
Robert Tolsma (MT)

Partners

Jaap Boersema (docent)
Anne Marie Kouwen (docent en supervisor)
Jaap Ketelaar (docent)
Gerbrand Kloppenburg (docent en supervisor)
Rob Zigter (docent)

De medewerkers vormen het managementteam van de Leergang Excellent Coachen.
De medewerkers en partners vormen samen het docentenkorps voor de Leergang Excellent Coachen.

Onze coachbenadering

Onze coachbenadering hebben we beschreven onder de noemer 'TransforMissioneel Coachen'. Dat betekent dat we ons er op richten dat mensen leren om fundamenteel anders te denken en te handelen. Dat heeft alles te maken met wie we ten diepste zijn en de manier waarop we naar het leven kijken.

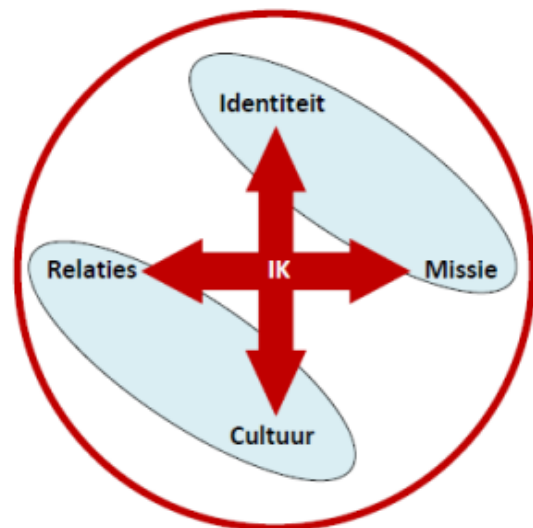
TransforMissioneel Coachen begint dus niet met het stellen van doelen of het bereiken van prestaties, maar met de vraag: wat is je *identiteit*. Wie ben ik, wat maakt mij uniek, wat zijn mijn kwaliteiten?

Pas daarna komt de vraag: wat is mijn *missie*. Wat vind ik werkelijk belangrijk, waar geef ik echt om, hoe zet ik mijn gaven en talenten in? Pas als identiteit en missie helder zijn, ben je in staat om op een authentieke wijze, te werken aan je eigen functioneren en het vormgeven van je taak of (levens)doel.

TransforMissioneel Coachen zoekt in dit proces aansluiting bij de omgevingscultuur waarin de coachee zich bevindt. Want de effectiviteit van zijn missie zal voor een groot deel afhangen van de wijze waarop hij in staat is onderdeel te worden van die *cultuur*, zonder zijn identiteit en eigenheid te verliezen.

Een belangrijke sleutel om dit te bereiken is het vormgeven en in stand houden van goede *relaties*. In wat voor situatie je ook verkeert, de kwaliteit van de relaties in die situatie, zijn bepalend voor je succes.

In de Leergang Excellent Coachen worden de begrippen identiteit, missie, cultuur en relaties verder uitgewerkt en verbonden met het professioneel handelen van de coach.



Inleiding Professionele Leergang Excellent Coachen

De Professionele Post-HBO Leergang Excellent Coachen is ontwikkeld voor hen die vanuit een christelijk kader opgeleid willen worden tot professioneel coach. De opleiding is er op gericht dat de deelnemer zijn beroep kan uitoefenen in een reguliere setting en/of binnen een kerkelijke context.

Naast ruime aandacht voor kennis en vaardigheden van het vak coachen wordt er ook veel zorg besteed aan de beroepshouding en de geestelijke vorming van de deelnemer in relatie tot de coachprofessie.

Het opleidingstraject bestaat uit het volgen van een serie van negen onderwijsmodulen verspreid over 30 dagdelen. De titels van de modules zijn:

- Module 1 | TransforMitioneel Coachen
- Module 2 | Basisvaardigheden van het Coachen
- Module 3 | Coachen als Professie
- Module 4 | Verdiepingsvaardigheden van het Coachen
- Module 5 | Coachen op Identiteit en Missie
- Module 6 | Coachen op Cultuur en Relaties (diversiteit)
- Module 7 | Teamcoaching
- Module 8 | Uitbreiding Gereedschapskist
- Module 9 | Coachen en gecoacht worden (topmodule)

Tijdens de leergang wordt van de student verwacht dat hij eigen *coachtrajecten* uitvoert, die bij elkaar minimaal 40 praktijken opleveren. Van deze coachtrajecten worden reflectieverslagen gemaakt.

Een integraal onderdeel van de Leergang wordt gevormd door het maken van een *portfolio*. Het portfolio bevat bewijsmateriaal over wat de student tijdens de Leergang heeft geleerd en welke coachcompetenties hij heeft ontwikkeld. Het portfolio bestaat o.a. uit reflectieverslagen van de coachtrajecten, een persoonlijk ontwikkelplan en procesverslag, de supervisieverslagen en een referaat over een specifiek coachthema. De studenten ondersteunen elkaar in dit proces door ongeveer vijf keer samen te komen in een zogenaamde portfoliogroep.

Een ander integraal onderdeel van de Leergang wordt gevormd door *supervisie*. Als onderdeel van de supervisie schrijft de deelnemer een persoonlijk leerverslag die wordt beoordeeld door de supervisor. De deelnemer ontvangt samen met twee of drie andere deelnemers, tien supervisiegesprekken gebaseerd op zijn persoonlijke leerdoelen (te ontwikkelen coachcompetenties), de reflectieverslagen van de coachtrajecten en de leerervaringen van de deelnemer tijdens de opleiding.



Inhoud van de Leergang

De Professionele Leergang Excellent Coachen bestaat uit negen onderwijsmodulen. Deze modulen zijn hieronder beschreven.

Module 1 | TransforMissioneel Coachen

- Visies op coachen en coachmodellen
- Kennismaking met het TransforMissioneel Coachen
- Leerprocessen, leerstijlen, leerniveaus en leerloops
- Het ontwikkelen van leerdoelen

Voor meer informatie ga naar pagina 20

Module 2 | Basisvaardigheden van het coachen

- Gespreksvaardigheden in het coachen
- Basisinstrumenten van het coachen
- De verschillende fasen van het coachgesprek
- Coachen en intervisie

Voor meer informatie ga naar pagina 22

Module 3 | Coachen als professie

- Onderzoeken coachcompetenties en -ervaringen
- Beschrijven van persoonlijke ontwikkeldoelen
- Ethische gedragscode en klachtenregeling
- De zakelijke en ondernemende kant van coachen

Voor meer informatie ga naar pagina 24

Module 4 | Verdiepingsvaardigheden van het coachen

- Verdieping gespreksvaardigheden in het coachen
- Verdieping basisinstrumenten van het coachen
- Verdieping intervisievaardigheden

Voor meer informatie ga naar pagina 26

Module 5 | Coachen op Identiteit en Missie

- De betekenis en functie van Identiteit en Missie in het TransforMissioneel Coachen
- Ontdekken van levensthema's en persoonlijke drijfveren
- [Concreet maken van levensdoelen](#)
- Coachinstrumenten op het niveau van Identiteit en Missie

Voor meer informatie ga naar pagina 28

Module 6 | Coachen op Cultuur en Relaties (diversiteit)

- De betekenis en functie van Cultuur en Relaties in het TransforMissioneel Coachen
- Herkennen en analyseren van diversiteit
- Interventie- en oplossingsstrategieën
- Het ontwikkelen van coachvaardigheden bij diversiteit

Voor meer informatie ga naar pagina 30

Module 7 | Teamcoaching

- De betekenis en functie van TransforMissioneel Coachen in teams
- De meest voorkomende teamprocessen, teamcommunicatie- en interactiepatronen
- Interventiestrategieën
- Het ontwikkelen van teamcoachvaardigheden

Voor meer informatie ga naar pagina 32

Module 8 | Uitbreiding Gereedschapskist

- Verkennen van het belangrijkste instrument: de persoon van de coach
- Oefenen van coachinstrumenten die passen bij het TransforMissioneel Coachen
- Creatieve werkvormen die passen bij het TransforMissioneel Coachen
- Oefeningen en huiswerkopdrachten voor de coachee

Voor meer informatie ga naar pagina 34

Module 9 | Coachen en gecoacht worden (topmodule)

- Uitvoeren eigen coachtrajecten (minimaal 50 coachuren)
- Ontvangen van opleidings supervisie (10 sessies)
- Persoonlijk verslag (pop) en referaat
- Portfoliogroep (5 sessies)

Voor meer informatie ga naar pagina 36

Doelgroep en niveau

De Professionele Leergang Excellent Coachen is bedoeld voor hen die het coachvak als professie wil uitoefenen en werkzaam willen zijn als (zelfstandig) coach of coachend leider binnen de context van een organisatie of kerk.

De Leergang is een opleiding op post-HBO niveau. Van de deelnemer wordt daarom een aantoonbaar hbo denk- en werkniveau verwacht (middels een erkend bachelor diploma) of anderszins een diploma op minimaal gelijkwaardig onderwijsniveau, evenals enkel jaren werkervaring. De werkervaring is belangrijk voor de interactie en reflectie tijdens de opleiding.

Als een deelnemer geen erkend onderwijsdiploma kan overleggen, maakt een test en interview op basis van een portfolio deel uit van de toelating (hier zijn extra kosten aan verbonden).

De deelnemer moet rekening houden met ongeveer 362 studiebelastinguren. In deze berekening is als uitgangspunt genomen dat een cursist per onderwijsdag ongeveer 8 uur aan voorbereiding nodig heeft. Deze voorbereiding bestaat uit het lezen van het cursusmateriaal en het verwerken daarvan middels persoonlijke opdrachten. Vanwege deze studiebelasting adviseren wij om in tijden van zeer drukke werkzaamheden of andere studieverplichtingen niet aan de Leergang deel te nemen.

Schema Studiebelastinguren (SBU)

Onderdeel	Aantal contacturen	Aantal uren zelfstudie - praktijkopdrachten
Module 1	14	16
Module 2	14	16
Module 3	14	28
Module 4	14	16
Module 5	14	16
Module 6	14	16
Module 7	14	16
Module 8	14	16
Module 9 – supervisie (10 sessies)	20	0
Module 9 – eigen coachtrajecten	0	40
Module 9 – schrijven referaat	0	16
Module 9 – persoonlijk verslag	0	20
Module 9 – voorbereiden examen (m)	0	4
Intervisie (5 bijeenkomsten)	0	10
Subtotaal	132	234
TOTAAL	362 uren	

Vrijstellingen

Voor de Professionele Leergang Excellent Coachen worden geen vrijstellingen gegeven.

De reden hiervan is dat de inhoud van de verschillende opleidingsonderdelen een geheel eigen karakter en invulling hebben, gebaseerd op het model van het TransforMitioneel Coachen.

Daarnaast hecht de opleiding er een groot belang aan dat het individueel leerproces op alle onderdelen is te volgen via de leerverslagen van de deelnemer en het daaraan verbonden supervisietrajecten.

Alleen op deze wijze kan de opleiding volledige verantwoordelijkheid dragen voor het aanbieden van de noodzakelijke leer- en vormingskaders van de deelnemers.



Intake- en informatiegesprek

Een noodzakelijke stap in het proces van toelating tot de Professionele Leergang Excellent Coachen is een intake- en informatiegesprek met een vertegenwoordiger van het opleidingsprogramma. Dit gesprek vindt plaats nadat de kandidaat zich heeft ingeschreven en voordat de Leergang van start gaat.

In dit oriënterend gesprek van 60 minuten wordt bekeken of de deelnemer voldoende aansluiting vindt bij de Leergang. Gespreksonderwerpen zijn onder andere: motivatie, geestelijke achtergrond, vooropleiding en leerniveau, werkervaring en functie, inzicht in sterke en zwakke eigenschappen en de bereidheid om hier aan te werken.

Doel van het intake- en informatiegesprek is om, toegespitst op de persoon, de wederzijdse afstemming tussen kandidaat en opleiding te bespreken. Als het intakegesprek naar tevredenheid van beide partijen is verlopen, wordt de kandidaat formeel toegelaten tot de Leergang (tenzij de kandidaat zelf aangeeft zijn inschrijving alsnog ongedaan te maken).

Aan het intake- en informatiegesprek zijn geen kosten verbonden, tenzij de kandidaat besluit om de inschrijving ongedaan te maken. In dit geval wordt er € 50,= in rekening van de persoon gebracht.

N.B. Als de deelnemer niet beschikt over een erkende bachelor diploma (HBO/ WO) of anderszins een diploma op minimaal gelijkwaardig onderwijsniveau, zal er een apart toelatingsonderzoek plaats vinden. Een intake zal plaats vinden nadat dit onderzoek heeft plaatsgevonden.

Algemene Doeleinden

De professionele Leergang Excellent Coachen Leergang is ontwikkeld voor hen die zich als zelfstandig christencoach willen vestigen of coachgericht willen binnen de context van een organisatie (bedrijf, gemeente, enz.).

Naast aandacht voor de christelijke uitgangspunten hecht Excellence Opleiding & Training grote waarde aan professionaliteit. De Leergang Excellent Coachen wil mensen opleiden tot Professioneel Coach, dat is iemand die is gekwalificeerd om het vak coachen als professie uit te oefenen.

Excellence Opleiding & Training wil coaches met een kwaliteitslabel opleiden. De Professionele Leergang Excellent Coachen gaat daarom uit van de kwaliteitscriteria zoals die is vastgesteld door de Nederlandse Orde van Beroepscoaches (NOBCO).

Excellence Opleiding & Training hecht grote waarde aan ontwikkeling op de volgende drie gebieden: houding, kennis en vaardigheden. De kwaliteitseisen zijn daarom samengevat in drie gerelateerde onderwijsdoelstellingen: inzicht in coachen en het coachproces, bewustwording en persoonlijke ontwikkeling en het ontwikkelen van coachvaardigheden.

Aan het eind van de leergang behoort de deelnemer resultaten te hebben geboekt op alle drie bovengenoemde gebieden. Hieronder zijn ze uitgewerkt in de Algemene Doeleinden van de leergang.

Onderwijsdoelstelling	Gebied	Thema
1. Inzicht in coachen en het coachproces	Kennis	Hoofd
2. Bewustwording en persoonlijke ontwikkeling	Houding	Hart
3. Coachvaardigheden ontwikkelen	Vaardigheden	Handen

Houding | Bewustwording en persoonlijke ontwikkeling

De leergang is een hulpmiddel bij het volgen van een persoonlijk leerproces. Coachen begint altijd bij jezelf! Daarom sta je stil bij je eigen identiteit. Je denkt na over je eigen roeping en je gaat ontdekken wat je kwaliteiten, valkuilen en blokkades zijn. Je formuleert je eigen ontwikkeldoelen, maakt een plan om daar bewust aan te werken en je bent zelf verantwoordelijk voor het halen van de gestelde doelen.

De deelnemer:

- kan coachen plaatsen in het kader van een persoonlijk leerproces
- is in staat te reflecteren aan zijn eigen denken en handelen
- heeft zicht op zijn coachcompetenties en weet onderontwikkelde competenties tot een aanvaardbaar niveau te ontwikkelen
- heeft zicht op persoonlijke belemmeringen, blokkades en uitdagingen in het coachen
- heeft zicht op persoonlijke drijfveren en ambities in het coachen
- is in staat persoonlijke ontwikkeldoelen te formuleren
- is in staat een persoonlijk ontwikkelplan te maken
- kan op professionele wijze eigen grenzen en beperkingen aangeven in relatie tot de coachee
- heeft groei laten zien in zijn functioneren als professioneel coach
- kan zijn persoonlijke coachmissie formuleren
- weet welke geestelijke houdingsaspecten van belang zijn en is hierin gegroeid

Kennis | Coachen en het coachproces

Je leert coachen te zien in het kader van een geestelijk groeiproces en je weet het te plaatsen binnen een Bijbelse context. Je krijgt inzicht in de verschillende fasen van het coachen en welke coachtechnieken en instrumenten je helpen om deze fasen goed te doorlopen. Je krijgt inzicht in de meest voorkomende afweermechanismen van de gecoachte en je leert hoe deze om te buigen in een positieve coachhouding. Aan het eind van de leergang heb je helder beeld gekregen van wat coachen is en kun je het combineren met geestelijk leiderschap.

De deelnemer:

- weet wat coachen is en heeft inzicht in verschillende coachvisies
- weet wanneer er sprake is van functiegericht, –ontwikkelingsgericht of contextgericht coachen
- heeft inzicht in de uitgangspunten en werkwijze van het Transformatie Coachen
- weet coachen in een geestelijk en Bijbels kader te plaatsen
- heeft inzicht in de verschillende fasen van het coachgesprek
- heeft kennis van coachtechnieken die de coachee helpen om tot ontwikkeling te komen
- herkent de meest voorkomende afweermechanismen
- weet hoe weerstand om te buigen in een positieve coachhouding
- weet conflicten te herkennen, te analyseren en oplossingsstrategieën in te zetten
- heeft kennis van de ethische code en weet om te gaan met feedback/ klachten van coachees

Ervaring | Coachvaardigheden ontwikkelen

Je ontwikkelt je coachvaardigheden door tijdens de Leergang veelvuldig te oefenen met specifieke coachtechnieken. Je leert hoe je een coachmethodiek in de praktijk kunt toepassen met behoud en versterking van je eigen aanpak (je coachprofiel). Dat betekent dat je tijdens de Leergang minimaal 50 uren aan coachtrajecten uitvoert. Je leert wat de meest voorkomende principes van teamontwikkeling zijn en je krijgt gereedschap aangereikt om deze ontwikkeling te beïnvloeden.

De deelnemer:

- is in staat om de coachaanpak te laten aansluiten bij de werk- en leefomgeving van de coachee
- heeft laten zien dat zijn coach- en gespreksvaardigheden zijn gegroeid
- kan binnen een professioneel kader aansluiting vinden en onderhouden met de coachee
- stimuleert de zelfsturing en eigen verantwoordelijkheid van de coachee en kan eigen inbreng onderscheiden
- is in staat diverse coachinstrumenten te hanteren op de juiste momenten in te zetten
- heeft een eigen coachprofiel ontwikkeld
- heeft tijdens de leergang minimaal 5 coachtrajecten en 50 cliënt contacturen gehad
- heeft zicht gekregen op het functioneren van een team
- heeft inzicht in teamprocessen, teamcommunicatie- en interactiepatronen
- weet wat teamcoaching is en heeft specifieke coachvaardigheden ontwikkeld
- weet hoe hij gericht invloed kan uitoefenen op de ontwikkeling van zijn medewerkers
- weet hoe een intervisiebijeenkomst hoort te functioneren en kan deze leiden

Examen en diploma

Het examen voor de Professionele Leergang Excellent Coachen bestaat uit drie toetsingonderdelen:

1. Een examen op basis van een referaat over een specifiek coachthema, beoordeeld door een docent van de leergang.
 - Hier wordt getoetst op het kennis- en inzichtaspect.
2. Een examen op basis van een persoonlijk verslag en een volledige afgeronde supervisietraject, beoordeeld door de opleidingscoördinator en de supervisor.
 - Hier wordt getoetst op (beroeps)houding en persoonlijke vorming.
3. Een examen op basis van de verslagen en evaluaties van de eigen coachpraktijk, beoordeeld door de opleidingscoördinator van de leergang.
 - Hier wordt getoetst op de coachvaardigheden.

Bij een positief resultaat op alle examenonderdelen heeft de deelnemer recht op het diploma Professionele Leergang Excellent Coachen'. Het diploma zal worden overhandigd tijdens een afsluitende ceremonie. Tijdens deze ceremonie presenteert de deelnemer zijn/haar portfolio.

Toetsingonderdeel	Gebied	Thema
1. Referaat over een specifiek coachthema	Kennis	Hoofd
2. Persoonlijk Leerverslag	Houding	Hart
3. Verslagen en evaluaties van eigen coachpraktijk	Vaardigheden	Handen

Erkenning

Voor deze leergang vraagt Excellence Opleiding & Training een erkenning aan bij de Nederlandse Orde van Beroepscoaches (NOBCO) en het Centrum voor Post Initieel Onderwijs (CPION).



Kosten van de Leergang

De opleidingskosten voor de Professionele Leergang Excellent Coachen zijn voor 2011 vastgesteld op € 4.445,=. Naast de opleidingskosten betaalt een deelnemer aan de Professionele Leergang € 800,= aan bijkomende kosten voor studiemateriaal/ literatuur, catering, examen- en administratiekosten. De genoemde bedragen zijn excl. 19% btw. Raadpleeg de website voor een uitleg van de opbouw van deze kosten.

Algemene Voorwaarden

1. Inleiding

1.1. Deze Algemene Voorwaarden zijn van toepassing op de Professionele Leergang Excellent Coachen en de afzonderlijke daar aan verbonden modules, c.q. coachworkshops.

1.2. Bij inschrijving voor deze Leergang geeft de deelnemer via een vraag in het inschrijfformulier te kennen dat hij deze Algemene Voorwaarden heeft gelezen.

2. Inschrijving

2.1. Inschrijving kan alleen door middel van een volledig ingevuld inschrijfformulier via de website van Excellence Opleiding & Training. Nadat de aanmelding is ontvangen, krijgt de deelnemer per mail en per brief een bevestiging.

2.2 In de week voor de eerste trainingsdag van de Leergang ontvangt de deelnemer een herinnering/ uitnodiging met de exacte locatie en routebeschrijving.

2.3. Alle cursussen of opleidingen worden gehouden onder voorbehoud van voldoende inschrijvingen.

2.4. Inschrijvingen worden in behandeling genomen op volgorde van binnenkomst.

3. Kosten en betalingsvoorwaarden

3.1. De deelnemerskosten aan de Professionele Leergang Excellent Coachen worden jaarlijks geëvalueerd. De bedragen op de website zijn de actuele bedragen. Naast de deelnemerskosten moet de deelnemer nog rekenen op kosten voor:

- studiemateriaal (literatuur en syllabussen)
- examenbeoordeling
- catering (consumpties en lunches)
- administratie

3.2. Indien een deelnemer na het volgen van de basismodules 1 en 2 besluit om de volledige Leergang te volgen, worden de opleidingskosten van modules 1 en 2 afgetrokken van de opleidingskosten voor de Leergang.

3.3. Via het inschrijfformulier geeft de deelnemer toestemming voor een automatische incasso van de deelnemersbijdrage.

3.4. De deelnemersbijdrage wordt in de week voor de startdatum automatisch van de bank- of girorekening van de deelnemer afgeschreven.

3.5. De automatische incasso geschiedt uitsluitend wanneer de Leergang doorgaat.

3.6. Na de automatische incasso ontvangt de deelnemer voor zijn administratie een factuur met de tekst 'reeds geïncasseerd'.

3.7. Een deelnemer heeft de mogelijkheid om de opleidingskosten van de Leergang in 2, 4, of 6 termijnen te betalen. Hij/ zij kan dit aangeven bij de inschrijving.

4. Annulering, verlenging, onderbreking, absentie en wijzigingen

4.1. Bij inschrijving voor de Professionele Leergang Excellent Coachen geldt de volgende annuleringsregeling:

- Annuleren of het verschuiven naar een andere startdatum van de Leergang is tot 1 maand (30 dagen) voor aanvang van de Leergang kosteloos mogelijk.
- Bij annuleren tussen 30 dagen tot 14 dagen voor de startdatum van de Leergang wordt 35% van de deelnemerskosten in rekening gebracht.
- Bij annuleren tussen 14 dagen tot 7 dagen voor de startdatum van de Leergang wordt 70% van de deelnemerskosten in rekening gebracht.
- Bij annuleren vanaf 7 dagen voor de startdatum van de Leergang wordt 100% van de deelnemerskosten in rekening gebracht.
- De deelnemer behoudt zich het recht voor om bij verhindering een plaatsvervanger te sturen.
- Tussentijds annuleren is niet mogelijk. De deelnemer is dan alsnog volledige betaling verschuldigd.
- Bij niet verschijnen van de deelnemer zijn de volledige cursuskosten verschuldigd.
- Annuleren dient altijd schriftelijk en aangetekend per post te worden bevestigd. De datum van de poststempel van dit schrijven geldt als bepalend inzake de aanzegdatum.

4.2. Een deelnemer kan de afstudeerfase (de periode die wordt aangegeven bij module 9) maximaal twee keer verlengen met een periode van 3 maanden. Per verlenging zal een bedrag van € 150,= worden geïncasseerd. Na de maximale periode van verlenging is het voor een deelnemer niet meer mogelijk om mondeling en schriftelijk examen te doen.

4.3. Het kan voorkomen dat de eindbeoordeling van de opleidings supervisie niet voldoende is. Als blijkt dat er wel uitzicht is op een voldoende op korte termijn, kan de opleidings supervisie in overleg met de deelnemer worden verlengd met 3 tot 5 zittingen, teneinde toch de Leergang met een voldoende af te sluiten. De kosten van deze extra zittingen worden in rekening gebracht van de deelnemer, c.q. supervisor. De tarieven hiervoor zijn als volgt bepaald door het management van de opleiding: € 120,= per sessie bij 1 supervisor; € 110,= per sessie bij 2 supervisanten; € 90,= per sessie bij 3 supervisanten; € 80,= per sessie bij 4 supervisanten. Voor deze extra kosten kan een betalingsregeling worden getroffen.

4.4 Als de leergang of de opleidingssupervisie onverwacht wordt afgebroken door 'onvoorziene calamiteiten', kan de deelnemer de leergang en het supervisie-traject op een later tijdstip hervatten. Omdat de opleidingssupervisie een integraal onderdeel uitmaakt van de leergang, stopt automatisch de leergang bij het afbreken van het supervisie-traject en vice versa. Het is dus niet mogelijk om de Leergang of de opleidingssupervisie los van elkaar te volgen. In deze lidbepaling wordt met 'onvoorziene calamiteiten' bedoeld:

- ernstige ziekte of ernstig ongeval van de verzekerde of van een familielid in de 1e graad van degene met wie verzekerde duurzaam samenwoont, mits deze gebeurtenis zich voordoet binnen 14 dagen voor de aanvangsdatum of tijdens de looptijd van de Leergang;
- het optreden van onvoorziene complicaties tijdens de zwangerschap van verzekerde of partner;
- een medisch onverwachte en noodzakelijke ingreep die verzekerde, zijn partner of een bij hem inwonend kind onverwacht moet ondergaan;
- definitieve ontwrichting van het huwelijk van verzekerde, waarvoor een echtscheidingsprocedure in gang is gezet. Met definitieve ontwrichting van het huwelijk wordt gelijkgesteld het ontbinden van een notarieel vastgelegd samenlevingscontract of geregistreerd partnerschap.

De deelnemer kan op een later tijdstip, doch binnen 12 maanden na het afbreken van de opleiding, de Leergang (en daarmee ook het supervisie-traject) hervatten. Na 12 maanden vervalt het recht op deelname aan de Leergang. Er is in dit geval geen (pro rata) restitutie van de opleidingskosten mogelijk, tenzij de deelnemer een annuleringsverzekering heeft afgesloten bij inschrijving van de Leergang.

4.5 Het kan voorkomen dat een student niet aanwezig kan zijn bij een lesbijeenkomst. In het geval van absentie worden de volgende uitgangspunten en voorwaarden gehanteerd:

- Bij absentie wordt er van uitgegaan van dat het een situatie van overmacht betreft.
- Van de cursist wordt verwacht dat hij bij alle lesbijeenkomsten aanwezig is. Absentie wordt door de student zo spoedig mogelijk doorgegeven aan het opleidingsmanagement met daarbij een toelichting op de volgende onderdelen: reden van het verzuim en de te verwachte duur van het verzuim.
- Bij afwezigheid van meer dan 25% van een module dient deze te worden ingehaald door het maken van een vervangende opdracht die de student zelf aanvraagt bij het opleidingsmanagement. De vervangende opdracht is -per module- ook zelf te downloaden van de site Leergang Studenten Informatie (LSI)
- Bij afwezigheid van meer dan 50% van een module vervalt de mogelijkheid om een vervangende opdracht te maken. Om de student toch in staat te stellen de betreffende module af te ronden als voorbereiding op het examen, kan de module op een later tijdstip worden ingehaald. Het is mogelijk dat hierdoor de examinering wordt uitgesteld. De betreffende module(n) worden tegen de dan geldende tarieven gefactureerd aan de student.
- Het opleidingsmanagement heeft bepaald dat bij een totale overschrijding van meer dan 20% absentie tijdens de lesdagen van Module 3 t/m 8 van de Leergang, de student niet kan deel nemen aan de examinering van de opleiding. Er zal dan een persoonlijk gesprek met de student plaats vinden. Op basis daarvan bepaalt het

opleidingsmanagement of op een later tijdstip alsnog tot examinering kan worden overgegaan door de student de mogelijkheid te bieden specifieke modules opnieuw te volgen. De betreffende module(n) worden tegen de dan geldende tarieven gefactureerd aan de student.

- Indien een student niet aanwezig kan zijn bij een supervisiesessie zal de betreffende sessie worden verplaatst naar een later tijdstip, hetgeen ook consequenties heeft voor de medestudenten die tijdens de betreffende sessie aanwezig zouden zijn. Indien er in dit geval geen sprake is van een situatie van overmacht of omstandigheden met een dringend karakter, zullen de kosten van de extra sessie worden verhaald op de afwezige student(en). De student ontvangt hiervoor een factuur.

4.6. Om reden van kwaliteitsverbetering en/of herprogrammering behoudt Excellence Opleiding & Training zich het recht voor het opleidingsprogramma van de Leergang tussentijds te wijzigen of organisatorische en inhoudelijke wijzigingen aan te brengen.

4.7. Aan de website, brochure, prospectus, etc. kunnen geen rechten worden ontleend.

5. Trainingslocatie

5.1. Gebleken is dat het volgen van trainingdagen binnen dezelfde module op verschillende locaties niet bevorderlijk is voor het leerproces en/of groepsproces. Om die reden kunnen trainingdagen binnen eenzelfde module maar op één trainingslocatie worden bezocht.

5.2. Excellence Opleiding & Training houdt zich het recht voor om de trainingslocatie te wijzigen.

6. Aantal deelnemers

6.1. Aan de Professionele Leergang Excellent Coachen kan een maximaal aantal deelnemers deelnemen. Wanneer de volle capaciteit van 14 deelnemers is bereikt zal een bericht hiervan op de website worden geplaatst.

6.2. Bij te geringe belangstelling voor de Leergang Coachen kan Excellence Opleiding & Training besluiten deze activiteit niet door te laten gaan. De deelnemer krijgt hiervan uiterlijk twee weken voor de eerst geplande lesdag bericht. De deelnemer betaalt dan geen annuleringskosten.

7. Aansprakelijkheid

7.1. Aan de inhoud van de website of de brochure van Excellence Opleiding & Training kunnen geen rechten worden ontleend.

7.2. Excellence Opleiding & Training sluit iedere vorm van aansprakelijkheid uit voor schade of ongeval ontstaan op de locatie van opdrachtnemer, voor zover zich hiertegen geen regels van dwingend recht verzetten.

7.3. Excellence Opleiding & Training streeft ernaar om geplande modules in het kader van de Leergang Coachen te allen tijde door te laten gaan. Indien door omstandigheden een

bepaalde module echter onverhoopt geen doorgang kan vinden, heeft Excellence Opleiding & Training een inspanningsverplichting een vervangende module aan te bieden.

7.4. Mocht een hernieuwde uitvoering van de betreffende module niet mogelijk zijn dan is de eventuele aansprakelijkheid van Excellence Opleiding & Training uitdrukkelijk beperkt tot een bedrag die gelijk is aan wat Excellence Opleiding & Training aan de deelnemer inzake de vergoeding voor de betreffende module (n) in rekening heeft gebracht, althans had kunnen brengen. Iedere verdere aansprakelijkheid is, voor zover zich hiertegen geen regels van dwingend recht verzetten, derhalve uitdrukkelijk uitgesloten.

8. Intellectuele eigendom

8.1. Excellence Opleiding & Training behoudt zich alle rechten van intellectuele en industriële eigendommen voor met betrekking tot de verstrekte leermiddelen. De deelnemer of opdrachtgever is niet gerechtigd opleidingsmateriaal waarvan de rechten aan Excellence Opleiding & Training toekomen, op enigerwijze aan derden af te staan of in gebruik te geven.

9 Klachten en geschillen

9.1 De deelnemer dient eventuele klachten over de door Excellence Opleiding & Training aangeboden diensten in het kader van de Leergang, binnen uiterlijk 8 dagen na levering daarvan, schriftelijk en gemotiveerd kenbaar te maken. Bij gebreke hiervan wordt de deelnemer geacht akkoord te zijn gegaan met de geleverde dienstverlening.

9.2. Het indienen van een klacht ontslaat de deelnemer niet van betalingsverplichtingen.

10. Overige bepalingen

10.1 Op de overeenkomst tussen Excellence Opleiding & Training en de deelnemer/opdrachtgever, is het Nederlands recht van toepassing. De rechter tot het kennisnemen van geschillen tussen de opdrachtnemer en de opdrachtgever is de bevoegde rechter in het arrondissement waar de opdrachtnemer is gevestigd.

Data Leergang Editie 2012

Onderstaand overzicht betreft de data van de leergang die is gestart in september 2011.

Module 1 | TransforMissioneel Coachen (Woerden en Drachten)

- 10-09-2011 (Drachten) | 17-09-2011 (Woerden)
- 01-10-2011 (Drachten) | 08-10-2011 (Woerden)

Module 4 | Basisvaardigheden van het coachen (Woerden en Drachten)

- 05-11-2011 (Drachten) | 12-11-2011 (Woerden)
- 03-12-2011 (Drachten) | 10-12-2011 (Woerden)

Module 3 | Coachen als professie (Woerden)

- 20-01-2012 (deel 1 – leertraject: assessment, portfolio, pop, supervisie, enz.)
- 08-11-2012 (deel 2 – zakelijk aspect van coachen)

Module 4 | Verdiepingsvaardigheden Coachen (Woerden)

- 09-03-2012
- 23-03-2012

Module 5 | Coachen op Identiteit en Missie (Woerden)

- 20-04-2012
- 11-05-2012

Module 6 | Coachen op Cultuur en Relatie (Woerden)

- 08-06-2011
- 22-06-2011

Module 7 | Teamcoaching (Woerden)

- 07-09-2012
- 21-09-2012

Module 8 | Uitbreiding Gereedschapskist (Woerden)

- 05-10-2012
- 26-10-2012

Module 9 | Coachen en gecoacht worden

- Januari 2012 t/m December 2012

Lestijden Leergang

Tijdens de bijeenkomsten wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met onderstaande lestijden.

09.00 - 09.30	Ontvangst
09.30 - 11.00	Les en practicum 1
11.00 - 11.15	Korte break
11.15 - 12.30	Les en practicum 2
12.30 - 13.15	Lunchpauze
13.15 - 14.30	Les en practicum 3
14.30 - 14.45	Korte Break
14.45 - 15.30	Les en practicum 4

Module 1 | TransforMissioneel Coachen

Algemene informatie

De Module 'TransforMissioneel Coachen' heeft tot doel om meer zicht te krijgen op de verschillende visies van het coachen. Er wordt daarbij uitgebreid ingaan op het model van het TransforMissioneel Coachen dat er op gericht is om mensen te leren fundamenteel anders te denken en te handelen. De Bijbel spreekt over een 'transformatie van denken' en een leven dat wordt geleid door de Heilige Geest. Dat heeft alles te maken met wie we zijn en de manier waarop we naar het leven kijken.

TransforMissioneel Coachen begint dus niet met het stellen van doelen of het bereiken van prestaties, maar met de vraag: wat is je *identiteit*. Wie ben ik, wat maakt mij uniek, waartoe roept God mij, wat zijn mijn kwaliteiten? Pas daarna komt de vraag: wat is mijn *missie*. Wat vind ik werkelijk belangrijk, waar geef ik echt om, hoe zet ik mijn gaven en talenten in? Pas als identiteit en missie helder zijn, ben je in staat om op een authentieke wijze, te werken aan je eigen functioneren en het vormgeven van je taak of bediening in overeenstemming met het doel waartoe God je heeft geroepen.

TransforMissioneel Coachen zoekt in dit proces aansluiting bij de omgevingscultuur waarin de coachee zich bevindt. Want de effectiviteit van zijn missie zal voor een groot deel afhangen van de wijze waarop hij in staat is onderdeel te worden van die *cultuur*, zonder zijn identiteit en eigenheid te verliezen. Een belangrijke sleutel om dit te bereiken is het vormgeven en in stand houden van goede *relaties*. In wat voor situatie je ook verkeert, de kwaliteit van de relaties in die situatie, zijn bepalend voor je succes.

In dit kader is het belangrijk om inzicht te krijgen in het verloop van leerprocessen en hoe je als coach invloed kunt uitoefenen op het leerproces van de coachee. In deze basiscursus staat vooral het eigen leerproces centraal en wordt er een begin gemaakt met het ontwikkelen van eigen leerdoelen in relatie tot de eigen coachhouding.

Inhoud module 1

De volgende onderdelen komen in deze module aan bod:

- TransforMissioneel Coachen (identiteit, missie, cultuur en relaties)
- Invalshoeken aan de hand van de logische niveaus van Bateson
- Werken met de ijsberg
- Ontwikkeldoelen en ontwikkelplan
- De kracht van 360° feedback
- Het Joharivenster
- Leercyclus, leerstijlen, leerniveaus en leerloops
- Basisinstrumenten: GROW en LSD
- Intervisie volgens Balint

Resultaat module 1

De module TransforMissioneel Coachen is er op gericht dat de deelnemer een aantal doelstellingen bereikt. Daarom wordt in deze module gestreefd naar de volgende einddoelen.

De deelnemer:

- weet wat coachen is en heeft inzicht in verschillende coachvisies
- weet wanneer er sprake is van functiegericht –ontwikkelingsgericht of contextgericht coachen
- heeft inzicht in de uitgangspunten en de werkwijze van het TransforMissioneel Coachen
- weet coachen in een geestelijk en Bijbels kader te plaatsen
- kan coachen plaatsen in het kader van een persoonlijk leerproces
- is in staat te reflecteren aan zijn eigen denken en handelen
- is in staat persoonlijke ontwikkeldoelen te formuleren
- is in staat een persoonlijk ontwikkelplan te maken
- kan zijn persoonlijke coachmissie formuleren
- weet welke geestelijke houdingsaspecten van belang zijn en is hierin gegroeid
- heeft groei laten zien in zijn functioneren als beginnend coach



Module 2 | Basisvaardigheden van het Coachen

Algemene informatie

De module 'Basisvaardigheden van het coachen' heeft tot doel om de deelnemer vertrouwd te maken met de basisbeginselen van het coachen. Dat wil niet zeggen dat deze module overbodig is voor hen die in de praktijk al met coachen te maken hebben gehad. Zelfs voor de doorgewinterde coach is het van belang om opnieuw stil te staan bij de vraag: doe ik de dingen nog zoals ik ze zou moeten doen. Om een vergelijking te maken: ook al heb je de basisbeginselen van het schrijven lange tijd geleden geleerd, het kan zijn dat de praktijk om het heden de nodige slordigheden laat zien. Basisvaardigheden zijn van essentieel belang. Basisvaardigheden gaan over wat echt belangrijk is, wat fundamenteel is in het coachen.

Coachen is een vak apart. Veel mensen denken dat ze coachen, maar in feite doen ze niets anders dan adviseren of het doorgeven van kennis. Coachen vergt een actieve luisterhouding en doelgericht vragen stellen om zo de ander in een proces te brengen van bewustwordingsontwikkeling. Bij coachen gaat het erom dat niet de coach maar de coachee zelf het antwoord gaat vinden. In zijn benadering heeft de coach een bepaalde voorkeurstijl, de een is directief en ondersteunend en een ander is non-directief en confronterend. In deze module gaat de deelnemer ontdekken welke stijl van coachen bij hem past. Ook zal hij zicht krijgen op zijn eigen coachkwaliteiten en de daaraan verbonden persoonlijke valkuilen en uitdagingen,

TransforMissioneel Coachen heeft te maken met het herdefiniëren van denkkaders. De deelnemer krijgt in deze module technieken aangereikt die de coachee helpen bij het bedenken van 'baanbrekende oplossingen' voor zijn eigen probleem. In dat kader zal ook worden stil gestaan bij het doorbreken van weerstanden in het coachen.

In deze module wordt veel geoefend in kleine groepjes van drie personen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van fictieve en (eigen) bestaande casussen. De leerervaringen worden zowel in de kleine groep als plenair gereflecteerd en geëvalueerd.

Inhoud module 2

De volgende onderdelen komen in deze module aan bod:

- Het coachproces en het doorlopen van de verschillende coachfasen
- Toepassen basisinstrumenten van het coachen
- Coachen als het 'herschrijven van verhalen'
- Ontdekken van kernkwaliteiten, valkuilen, uitdagingen en allergieën
- Omgaan met weerstanden
- Observeren en interpreteren
- Feedback geven en ontvangen
- Intervisie volgens Balint en ideeënraamwerk

Resultaat module 2

De module Basisvaardigheden van het coachen is er op gericht dat de deelnemer een aantal doelstellingen bereikt. Daarom wordt in deze module gestreefd naar de volgende einddoelen.

De deelnemer:

- is in staat te reflecteren aan zijn eigen denken en handelen
- is in staat persoonlijke ontwikkeldoelen te formuleren
- is in staat een persoonlijk ontwikkelplan te maken
- weet welke geestelijke houdingsaspecten van belang zijn en is hierin gegroeid
- heeft inzicht in de verschillende fasen van het coachgesprek
- heeft kennis van een aantal basisinstrumenten in het coachen
- herkent de meest voorkomende afweermechanismen
- weet hoe weerstand om te buigen in een positieve coachhouding
- heeft een eigen coachprofiel ontwikkeld
- heeft laten zien dat hij beschikt over een aantal coachbasisvaardigheden
- kan een coachmethodiek hanteren in een persoonlijk coachgesprek
- heeft groei laten zien in zijn functioneren als beginnend coach



Module 3 | Coachen als Professie

Algemene informatie

De module 'Coachen als professie' heeft tot doel om de deelnemer voor te bereiden op zijn toekomstige functie als professioneel coach. Deze module bestaat uit twee delen.

Deel 1

Deel 1 is het startsein voor het persoonlijk ontwikkelproces van de deelnemer tijdens het volgen van de verdiepingsmodulen (module 3 t/m 8). Dit deel heeft tot doel om de coachcompetenties en vaardigheden van de deelnemer te meten en een plan te maken deze verder te ontwikkelen. De deelnemer maakt voorafgaand aan de eerste bijeenkomst een *autobiografie* aan de hand van de richtlijnen die hem door CC Excellence zijn gegeven. Daarnaast maakt hij vooraf een *onlinetest coachcompetenties*, gebaseerd op de richtlijnen van de St!R. Deze test geeft inzicht in welke coachkwaliteiten de deelnemer bezit en welke nog ontwikkeld moeten worden.

Er zal in deel 1 van de module ook aandacht worden gegeven aan de *ethische gedragscode* voor coaches, die tot doel heeft om de professionaliteit van beroepscoaches onder woorden te brengen en deze omschrijving als leidraad te laten dienen voor het professioneel functioneren van coaches. In het verlengde hiervan komt ook het omgaan met feedback en klachten van coachees aan bod. Aan de hand van de hiervoor genoemde elementen, de autobiografie, het assessment en een reflectie op de ethische gedragscode, helpen de deelnemers elkaar op een coachend manier te ontdekken wat de persoonlijke ontwikkeldoelen zijn en welke actiestrategieën er nodig zijn om deze te bereiken. Bij dit onderdeel zijn de Supervisoren van de leergang aanwezig om dit proces te ondersteunen.

Een belangrijk onderdeel van de Professionele Leergang is het volgen van een *opleidingssupervisie* van tien sessies. Tijdens het supervisietraject wordt de deelnemer geholpen zijn persoonlijk leerproces gestalte te geven. Daarom zal in deel 1 van deze module worden ingegaan op het doel en de werkwijze van de supervisie en worden er afspraken gemaakt op basis van het supervisiebeleid van de Leergang.

Tijdens de Leergang komen de deelnemers periodiek bij elkaar in *portfoliogroepen*. Het doel hiervan is elkaar te ondersteunen in het volgen van de Leergang. De deelnemers zijn zelf verantwoordelijk voor het vormen van de portfoliogroepen, het maken van afspraken en het plannen van bijeenkomsten. Onderwerpen die vaak worden besproken zijn: het maken van het persoonlijk leerverslag, het oefenen van coachgesprekken, het bespreken van coachtrajecten in het kader van de leergang, het samenstellen van een eigen portfolio, het voorbereiden op het examen.

Deel 2

Aan het eind van de verdiepingsmodulen (twee weken na het volgen van de laatste lesdag van module 8) wordt deel 2 van deze module aangeboden. Als voorbereiding op dit onderdeel krijgen de deelnemers een *360° feedback* die is ingevuld door twee categorieën (coaches/klanten en medewerkers/ leidinggevende). De 360° feedback is een hulpmiddel om

te reflecteren op het eigen leerproces in relatie tot de persoonlijke ontwikkeldoelen die zijn geformuleerd tijdens deel 1 van deze module. Ook zal worden onderzocht welke implicaties dit heeft voor de *coachpraktijk* van de deelnemer in de (nabije) toekomst. Hoe wil hij zijn praktijk vormgeven, wat is zijn doelgroep en welke wijze van coachen wil hij toepassen. Wat is zijn doel op korte en (middel)lange termijn en welke strategie in hoofdlijnen past daarbij?

Tot slot zal aandacht worden gegeven aan de *zakelijke kant van het coachen*. Een professionele coach moet in staat zijn zich als een professional te profileren in contact met opdrachtgevers, coachees en derden. Daarom is er in deze module ook aandacht voor onder andere het onderbouwen, verantwoorden en kritisch reflecteren van de eigen werkwijze en het samenwerken met en doorverwijzen naar andere professionals. In dat kader zal er aandacht zijn voor netwerken en acquireren, netwerken, honorarium en tarifiering, het maken van offertes en contracten en administreren.

Inhoud module 3

De volgende onderdelen komen in module 3 aan bod:

- Onlinetest coachcompetenties en autobiografie
- Formuleren van leerdoelen en portfolio
- Introductie supervisie
- Ethische code voor coaches
- Omgaan met feedback en klachten van klanten
- Samenwerken met en doorverwijzen naar andere professionals
- 360° feedback en kritisch beoordelen van de eigen werkwijze
- De zakelijke en ondernemende kant van het coachen

Resultaat module 3

De module 'Coachen als professie' is er op gericht dat de deelnemer een aantal doelstellingen bereikt.

De deelnemer:

- kan coachen plaatsen in het kader van een persoonlijk leerproces
- is in staat te reflecteren aan zijn eigen denken en handelen
- heeft zicht op zijn coachcompetenties en weet onderontwikkelde competenties tot een aanvaardbaar niveau te ontwikkelen
- heeft zicht op persoonlijke belemmeringen, blokkades en uitdagingen in het coachen
- heeft zicht op persoonlijke drijfveren en ambities in het coachen
- is in staat persoonlijke ontwikkeldoelen te formuleren
- is in staat een persoonlijk ontwikkelplan te maken
- heeft kennis van de ethische code en kan omgaan met feedback en klachten van coachees



Module 4 | Verdiepingsvaardigheden van het Coachen

Algemene informatie

De module 'Verdiepingsvaardigheden van het coachen' heeft tot doel om meer verdieping aan te brengen in de basiscoachvaardigheden van de deelnemer om zo het inzicht en handelen in de eigen coachvaardigheden te vergroten.

In deze module krijgt de deelnemer meer tijd en ondersteuning in het verdiepen van zijn basisvaardigheden waarbij het effect van coachen verder kan worden ontdekt en uitgebuit. Aan de hand van het formuleren van leerdoelen en elkaar te coachen deze leerdoelen SMART te maken en te behalen, vergroot de deelnemer het eigenaarschap van zijn leerproces. In samenwerking met groepsgenoten krijgen deelnemers de mogelijkheid om te oefenen met het geven en ontvangen van feedback.

Naast het verdiepen van de vaardigheden krijgt de deelnemer in ruime mate de mogelijkheid zelfinzicht te ontwikkelen en leert hij reflecteren op zijn eigen leerproces. Daarnaast wordt er in de gesprekken geoefend met het toepassen van de reflecterende gespreksmethodiek.

Deze reflecterende gespreksmethodiek kan verder uitgebouwd worden doordat de deelnemer meer inzicht krijgt in de leercyclus en zich bewust wordt hoe hij deze cyclus kan toepassen in een coachgesprek. Door te experimenteren met verschillende coachmethodieken kan hij zijn eigen voorkeur ontwikkelen voor een coach methodiek. Hierdoor wordt de deelnemer in deze module in staat gesteld om te ontdekken wat zijn eigen stijl van coaching is. Het begrip authenticiteit in de rol als coach zal daarbij als een belangrijk onderwerp worden besproken.

Inhoud module 4

De volgende onderdelen komen in deze module aan bod:

- Verdieping IJsbberg- model
- Visie op coaching
- SMARTI leerdoelen formuleren
- Persoonlijk coachprofiel
- Een uitzonderlijke coachingsrelatie ontwikkelen
- Eigenaarschap
- De kunst van het vragen stellen
- Werken met de Vork
- De kracht van reflectie
- Het coachingsproces aan de hand van de Leercyclus
- Intervisiemethoden

Resultaat module 4

De module Verdiepingsvaardigheden van het coachen is er op gericht dat de deelnemer een aantal doelstellingen bereikt. Daarom wordt in deze module gestreefd naar de volgende einddoelen.

De deelnemer:

- kan coachen plaatsen in het kader van een persoonlijk leerproces
- weet wat coachen is en heeft inzicht in verschillende coachvisies
- is in staat te reflecteren aan zijn eigen denken en handelen
- heeft zicht op zijn coachcompetenties en weet onderontwikkelde competenties tot een aanvaardbaar niveau te ontwikkelen
- is in staat persoonlijke ontwikkeldoelen te formuleren
- heeft groei laten zien in zijn functioneren als professioneel coach
- heeft een eigen coachprofiel ontwikkeld
- heeft een diepgaander inzicht in de verschillende fasen van het coachgesprek
- heeft laten zien dat zijn coach- en gespreksvaardigheden zijn gegroeid
- kan diverse coachmethodieken hanteren in een persoonlijk coachgesprek
- is in staat diverse coachinstrumenten te hanteren en op de juiste momenten in te zetten
- weet hoe een intervisiebijeenkomst hoort te functioneren en kan deze leiden



Module 5 | Coachen op Identiteit en Missie

Algemene informatie

De module 'Coachen op identiteit en missie' vormt een belangrijk onderdeel van deze Leergang. Identiteit en missie zijn onlosmakelijk verbonden met het model van het TransforMissioneel Coachen (zie pag. 2), waarin het ontdekken van je persoonlijke drijfveren en het uiting geven daaraan in een persoonlijke missie een belangrijke plaats innemen.

Het thema 'zingeving', want daar spreken we over bij 'identiteit en missie' is voor veel mensen een belangrijk aandachtsgebied. Tegenwoordig wordt er veel geappelleerd aan 'het vinden van jezelf'. Ook op christelijk terrein voorziet het thema in een toenemende belangstelling, hier horen we steeds vaker de kreet: 'het vinden van je bestemming'. Dit alles brengt ons bij de kernvraag: "waar gaat het werkelijk om in het leven". Deze vraag is universeel, niet gebonden aan ras en cultuur en onderzoeksgebied van filosofen door de eeuwen heen. Het is een vraag die steeds weer terugkeert omdat het verwijst naar een Schepper die voortdurend op zoek is naar Zijn maaksel.

Coachen op identiteit en missie erkent mensen in het feit dat ze op zoek zijn naar zichzelf en dat die zoektocht alleen resultaat kan opleveren in relatie tot God en andere mensen. In deze module leert de deelnemer vragen te stellen die appelleren aan het vraagstuk naar zingeving en wat nodig is voor de ander om in verbinding te komen met persoonlijke drijfveren, gaven en talenten en zicht te krijgen op de eigen mogelijkheden vanuit je identiteit in Christus.

De deelnemer krijgt concrete coachinstrumenten aangereikt, zoals biografieopdrachten en het werken met persoonlijkheidsvragenlijsten, om bewust en doelgericht een persoonlijke ontdekkingstocht te begeleiden, de ander te helpen levensthema's te ontdekken en persoonlijke belemmeringen op te ruimen. Het doel daarvan is op een uitdagende en concrete manier de coachee te helpen in zijn proces van transformatie naar een leven zoals God het heeft bedoeld.

Inhoud module 5

De volgende onderdelen komen in deze module aan bod:

- TransforMissioneel Coachen: de betekenis van zingevingvragen
- Op zoek naar authenticiteit en integriteit
- Coachen op identiteit en drijfveren
- Leren van levensthema's uit de levensbiografie
- Het doorbreken van belemmerende patronen
- De rol van vergeven en loslaten in het coachproces
- Ontdekken van persoonlijke drijfveren: verlangen, ambitie, passie, heilige verontwaardiging, vitaliteit en inspiratie
- Concreet maken van levensdoelen
- Coachinstrumenten op het niveau van identiteit en missie

Resultaat module 5

De module 'Coachen op identiteit en missie' is er op gericht dat de deelnemer een aantal doelstellingen bereikt. Daarom wordt in deze module gestreefd naar de volgende einddoelen.

De deelnemer:

- is in staat te reflecteren aan zijn eigen denken en handelen
- heeft zicht op zijn coachcompetenties en weet onderontwikkelde competenties tot een aanvaardbaar niveau te ontwikkelen
- heeft zicht op persoonlijke drijfveren en ambities in het coachen
- is in staat persoonlijke ontwikkeldoelen te formuleren
- is in staat een persoonlijk ontwikkelplan te maken
- kan zijn persoonlijke coachmissie formuleren
- heeft groei laten zien in zijn functioneren als professioneel coach
- weet welke geestelijke houdingsaspecten van belang zijn en is hierin gegroeid
- weet wanneer er sprake is van functiegericht, ontwikkelingsgericht of contextgericht coachen
- heeft inzicht in de uitgangspunten en werkwijze van het Transformatie Coachen
- weet coachen in een geestelijk en Bijbels kader te plaatsen
- heeft laten zien dat zijn coach- en gespreksvaardigheden zijn gegroeid
- is in staat diverse coachinstrumenten te hanteren op de juiste momenten in te zetten

Module 6 | Coachen op Cultuur en Relaties

Algemene informatie

De module 'Coachen op cultuur en relaties' is nauw verbonden met module 5. Binnen het model van TransforMisioneel Coachen probeert de coachee zicht te krijgen op zijn persoonlijke missie. Deze probeert hij op een authentieke manier –met bewustwording van zijn identiteit- te vervullen in een bepaalde omgeving. Binnen het coachgebeuren is het evident om deze omgeving, de specifieke setting waarbinnen de coachee functioneert, te verkennen en stil te staan bij kenmerken die bepalend zijn voor die omgeving, zoals: normen en waarden, overtuigingen, gewoonten, rituelen, symbolen, enz.. Deze kenmerken worden samengevat in het begrip cultuur. Binnen deze cultuur functioneren mensen die voor de coachee belangrijk zijn. Deze 'relaties' vormen samen met de 'cultuur' het coachgebied waarop de transformissionele coach zich beweegt.

Coachen op cultuur en relaties is verbonden met diversiteit. Diversiteit gaat over verschillen in cultuur en de wijze waarop we daarmee omgaan. Omgaan met diversiteit is voor de coach een belangrijke vaardigheid. Immers, de wereld waarin we leven wordt steeds diverser. Door globalisatie is de wereld een groot dorp geworden. Grenzen zijn vervaagd en technologische vooruitgang heeft gemaakt dat we via nieuwe transportmiddelen en media in aanraking komen met andere culturen. Dit heeft effect op hoe wij in het leven staan. Oude wijzen van leven worden bevestigd en we staan nu in relatie tot mensen die anders zijn en verschillend denken. Binnen deze opleiding staan christelijke normen en waarden centraal. Maar hoe gaan we om met coachees en situaties die lijnrecht indruisen tegen wat we gewend zijn binnen onze cultuur? Wat vinden we daarvan? Hoe denken we daarover? Wat is het effect daarvan op ons functioneren en de manier waarop we coachen?

Machtsmisbruik en ongelijke verdeling van de welvaart heeft migratie van volken op gang gebracht. Problemen van andere delen van de wereld dringen zich aan ons op. Moeten we onze grenzen sluiten? Hoe verhouden we ons tot elkaar? We kunnen hier als individuen ook niet meer omheen. In onze buurt, op ons werk en binnen de kerk merken we dat dit spanningen met zich meebrengt. Hoe ga ik om met diversiteit? Hoe coach ik individuen die een spanningsveld ervaren ten opzichte van andere (sub)culturen? Hoe coach ik organisaties waar cultuurverschillen binnen de organisatie zichtbaar worden en van invloed zijn op de wijze waarop medewerkers met elkaar omgaan? Een professionele coach weet zelf om te gaan met dit onderwerp van de toekomst. Daarom zal deze module ook een persoonlijke ontdekkingstocht op het gebied van diversiteit.

Inhoud module 6

De volgende onderdelen komen in deze module aan bod:

- Coachen op diversiteit in relatie tot het model van TransforMisioneel Coachen
- Onze (leef)wereld vandaag de dag
- Culturen en verschillende relaties in mijn eigen leven
- Hoe ervaar ik diversiteit en hoe reageer ik daar op?

- De meerwaarde van diversiteit
- Kennis van culturen, soorten van verschillen
- Mijzelf in mijn beperktheid zien om de ander in zijn anders zijn te waarderen
- Dialoogvaardigheden en conflicthantering
- Coaching in organisatie- en leiderschapontwikkeling: de diversiteitsbril op!

Resultaat module 6

De module 'Coachen op Cultuur en Relaties' is er op gericht dat de deelnemer een aantal doelstellingen bereikt. Daarom wordt in deze module gestreefd naar de volgende einddoelen.

De deelnemer:

- Is in staat te reflecteren aan zijn eigen denken en handelen
- Heeft zicht op persoonlijke belemmeringen, blokkades en uitdagingen in het coachen
- Weet welke geestelijke houdingsaspecten van belang zijn en is hierin gegroeid
- Weet wanneer er sprake is van functiegericht, –ontwikkelingsgericht of contextgericht coachen
- Weet coachen in een geestelijk en Bijbels kader te plaatsen
- Herkent de meest voorkomende afweermechanismen
- Weet hoe weerstand om te buigen in een positieve coachhouding
- Weet conflicten te herkennen, te analyseren en oplossingsstrategieën in te zetten
- Heeft laten zien dat zijn coach- en gespreksvaardigheden zijn gegroeid
- Is in staat diverse coachinstrumenten te hanteren en op de juiste momenten in te zetten
- Weet hoe hij gericht invloed kan uitoefenen op de ontwikkeling van zijn medewerkers



Module 7 | Teamcoaching

Algemene informatie

De module 'Teamcoaching' heeft tot doel om inzicht te krijgen in het functioneren van teams en instrumenten te hanteren die teamleden helpen op een effectievere manier te communiceren en samen te werken. Een goede samenwerking is essentieel om de doelen die een team heeft gesteld te bereiken.

Uitgaande van het model van Transformatieel Coachen staat de deelnemer eerst stil bij de betekenis van 'cultuur'. Ieder afzonderlijk teamlid is namelijk verbonden met een bepaalde cultuur. Ook het team als geheel heeft een bepaalde cultuur, maar ook subculturen. En een team maakt op haar beurt weer uit van een nog groter geheel: een organisatie of gemeente. Hoe verhouden deze culturen zich tot elkaar en wat zegt dat over de onderlinge verhoudingen. Hoe krijgen relaties vorm binnen dit krachtenveld en wat betekent dat voor de missie van het team en de daaruit voortvloeiende doelstellingen? Cultuur heeft ook te maken met normen, waarden en overtuigingen. Om mensen in beweging te krijgen moet je weten wat hen tegenhoudt. Daarom staan we ook stil bij belemmerende overtuigingen. Wat is de onderstroom? Welke onbewuste systemen worden in stand gehouden? Wie heeft de leiding binnen het team? Hoe wordt er gecommuniceerd en wat betekent dat?

Om hier zicht op te krijgen is het belangrijk dat de deelnemer helder krijgt wat zijn taak en rol is als teamcoach en welke basisstrategieën en coachinstrumenten hij tot zijn beschikking heeft om teams te helpen in hun ontwikkelingsproces. In dat kader wordt er uitgebreid stil gestaan bij de basisbehoeften van optimale samenwerking en de kenmerkende factoren van teambalans. De deelnemer krijgt vervolgens concrete instrumenten aangereikt die zicht geeft op de voorkeursstijlen (denker, deler en, doener) en de teamrollen van de afzonderlijke teamleden. De deelnemer wordt geholpen om deze instrumenten in zijn eigen coachpraktijk toe te passen.

Van de deelnemer wordt verwacht dat hij zich thuis voorbereidt aan de hand van de verplichte studieliteratuur. In de bijeenkomsten vormen eigenpraktijkvoorbeelden de basis voor het interactieve trainingsprogramma en wordt er veel met elkaar geoefend.

Inhoud module 7

De volgende onderdelen komen in deze module aan bod:

- Cultuur, subcultuur, waarden en (belemmerende) overtuigingen
- Wat is teamcoaching en wat is de rol van de teamcoach?
- De basisbehoeften van optimale samenwerking
- Het kennen, herkennen en erkennen van typologieën
- Het analyseren van groepsdynamische processen
- Het herkennen van communicatie- en interactiepatronen
- Werken met teamrollen in teamcoaching
- Het oefenen van teamcoachvaardigheden

Resultaat module 7

De module 'Teamcoaching' is er op gericht dat de deelnemer een aantal doelstellingen bereikt. Daarom wordt in deze module gestreefd naar de volgende einddoelen.

De deelnemer:

- is in staat te reflecteren aan zijn eigen denken en handelen
- heeft zicht op zijn coachcompetenties en weet onderontwikkelde competenties tot een aanvaardbaar niveau te ontwikkelen
- weet welke geestelijke houdingsaspecten van belang zijn en is hierin gegroeid
- weet coachen in een geestelijk en Bijbels kader te plaatsen
- herkent de meest voorkomende afweermechanismen
- weet hoe weerstand om te buigen in een positieve coachhouding
- is in staat diverse coachinstrumenten te hanteren op de juiste momenten in te zetten
- heeft zicht gekregen op het functioneren van zijn eigen team
- heeft inzicht in teamprocessen, teamcommunicatie- en interactiepatronen
- weet wat teamcoaching is en heeft specifieke coachvaardigheden ontwikkeld
- weet hoe hij gericht invloed kan uitoefenen op de ontwikkeling van zijn medewerkers
- heeft groei laten zien in zijn functioneren als professioneel coach



Module 8 | Uitbreiding Gereedschapskist

Algemene informatie

De Module 'Uitbreiding Gereedschapskist' maakt onderdeel uit van de Professionele Leergang Excellent Coachen.

De module 'Uitbreiding gereedschapskist' heeft tot doel dat de deelnemer leert hoe hij vanuit diverse theorieën en coachingsmethodieken en met behulp van verschillende werkvormen een coachsituatie kan benaderen een gewenste doel weet te bereiken.

In eerste instantie wordt ingegaan op het belangrijkste instrument, namelijk de persoon van de coach. Met behulp van reflectieopdrachten verheldert de student zijn eigen coachprofiel. De Online Test Coachcompetenties (tweede meting) is een hulpmiddel om ontwikkelde en minder ontwikkelde competenties in beeld te krijgen en te ontdekken waar groei heeft plaats gevonden (ten opzichte van de eerste meting in Module 3). Je gaat voor jezelf de tussenbalans opmaken: waar sta ik nu als coach in mijn leerproces en wat heb ik aanvullend nodig om mijn gereedschapskist compleet te maken.

Er zal in deze module aandacht zijn voor verschillende theorieën, modellen en methodieken die een verhelderende bijdrage kunnen hebben in het coachproces, doordat de situatie vanuit een andere invalshoek kan worden bekeken en benaderd. Hierbij is gekozen voor methodieken die goed aansluiten bij het gedachtegoed van het TransforMissioneel Coachen, waaronder: de Transactionele Analyse, het Contextuele Gedachtegoed, de Transformatieve Methodiek, Reflectietools en de Narratieve Begeleidingskunde.

Vanuit deze beschreven modellen en methodieken zal heel concreet worden gekeken en geoefend met verschillende werkvormen en coachingsinstrumenten, zoals bijvoorbeeld het voeren van de innerlijke dialoog, werken met de 'luistercoach', waarderende reflectie, contextuele oefeningen en het werken met (bijbel)verhalen en metaforen. Daarnaast zullen we ook kijken naar het omgaan met verschillende spellen, zoals het kwaliteitenspel, het waarden en normen spel, het inspiratiespel, de ID-Puzzel en de talentenspel.

In deze module is het is de bedoeling dat de deelnemer kennisneemt van deze werkvormen en daarbij ondervind welke werkvorm(en) passen bij zijn persoonlijke coachvisie, coachprofiel en coachstijl. De werkvormen zullen ook gebruikt worden om het beeld van zichzelf als coach te optimaliseren, onder andere door het doen van huiswerkopdrachten die toegepast worden in de eigen coachpraktijk.

Inhoud module 8

De volgende onderdelen komen in deze module aan bod:

- De coach als instrument
- Ervaringsgerichte benadering
- Transactionele Analyse

- Contextuele benadering
- Transformatieve methodiek
- Narratieve begeleidingskunde
- Werken in de ruimte
- Creativiteit in coachen
- Oefenen met werkvormen
- Spelen en toepassen van spelvarianten in coaching
- Reflectietools

Resultaat module 8

De module 'Uitbreiding gereedschapskist' is er op gericht dat de deelnemer een aantal doelstellingen bereikt. Daarom wordt in deze module gestreefd naar de volgende einddoelen.

De deelnemer:

- is in staat te reflecteren aan zijn eigen denken en handelen
- heeft zicht op zijn coachcompetenties en weet onderontwikkelde competenties tot een aanvaardbaar niveau te ontwikkelen
- heeft groei laten zien in zijn functioneren als professioneel coach
- heeft een diepgaander inzicht in de verschillende fasen van het coachgesprek
- heeft laten zien dat zijn coach- en gespreksvaardigheden zijn gegroeid
- kan diverse coachmethodieken hanteren in een persoonlijk coachgesprek
- is in staat diverse coachinstrumenten te hanteren op de juiste momenten in te zetten



Module 9 | Coachen en gecoacht worden

Algemene informatie

De module 'Coachen en gecoacht worden' is een topmodule in de Professionele Leergang Excellent Coachen. De topmodule beslaat een periode van ongeveer 12 maanden en start vanaf module 3.

Met behulp van deze module wordt de deelnemer geholpen om zijn ontwikkeling als professioneel coach op de niveaus 'houding', 'kennis' en vaardigheden' zichtbaar te maken. Ook wordt de deelnemer met deze module voorbereid op het examen.

De topmodule bestaat uit vier onderdelen:

- A. **Coachpraktijk.** Tijdens de topmodule heeft de student minimaal vijf coachtrajecten gedaan en minimaal 50 cliënt contacturen uren besteedt aan de coachpraktijk. Van deze coachtrajecten worden reflectieverslagen gemaakt.
- B. **Supervisie.** Tijdens de topmodule wordt de student gekoppeld aan een opleidingssupervisor. De cursist ontvangt samen met twee of drie andere deelnemers, tien supervisiegesprekken gebaseerd op:
 - de eigen autobiografie en de supervisieleerdoelen (zie module 3)
 - reflectie op eigen handelen in de beroepspraktijk van de aspirant coach
- C. **Referaat.** Het studiemateriaal en de persoonlijke ontwikkeling van de student vormen de basis voor het schrijven van een referaat van vier à vijf pagina's over een specifiek coachthema. Dit referaat wordt beoordeeld door één van de docenten van de leergang.
- D. **Portfolio.** Tijdens de topmodule vormt de deelnemer samen met andere deelnemers een portfoliogroep. Een portfoliogroep komt vijf à zes keer bij elkaar tijdens het leergangstraject en is bedoeld om elkaar te helpen bij het inhoud geven aan het portfolio. Een portfolio is een soort map van allerlei materialen waarmee de student zijn coachcompetenties in kaart brengt. De vaste onderdelen van het portfolio staan beschreven onder 'inhoud'.

Inhoud module 9

De deelnemer werkt tijdens de leergang aan een **portfolio** die bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Het schrijven van een referaat
2. Een Persoonlijk Verslag met daarin de volgende onderdelen:
 - Autobiografie
 - Uitslag Onlinetest Coachcompetenties
 - Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP)
 - Procesverslag per opleidingsmodule n.a.v. POP
 - Eindconclusie
3. De evaluatie- en beoordelingsformulieren van de supervisie
4. Reflectieverslagen van de eigen coachpraktijk, inclusief:
 - Bewijsmateriaal coachpraktijk

Resultaat module 9

De module 'Coachen en gecoacht worden' is er op gericht dat de deelnemer een aantal doelstellingen bereikt. Daarom wordt in deze topmodule gestreefd naar de volgende einddoelen.

De deelnemer:

- kan coachen plaatsen in het kader van een persoonlijk leerproces
- is in staat te reflecteren aan zijn eigen denken en handelen
- heeft zicht op zijn coachcompetenties en weet onderontwikkelde competenties tot een aanvaardbaar niveau te ontwikkelen
- heeft zicht op persoonlijke belemmeringen, blokkades en uitdagingen in het coachen
- heeft zicht op persoonlijke drijfveren en ambities in het coachen
- is in staat persoonlijke ontwikkeldoelen te formuleren
- is in staat een persoonlijk ontwikkelplan te maken
- heeft groei laten zien in zijn functioneren als professioneel coach
- kan zijn persoonlijke coachmissie formuleren
- weet welke geestelijke houdingsaspecten van belang zijn en is hierin gegroeid
- weet coachen in een geestelijk en Bijbels kader te plaatsen
- heeft een eigen coachprofiel ontwikkeld
- heeft tijdens de leergang minimaal 5 coachtrajecten en 50 cliënt contacturen gehad

Wat onderscheidt ons van andere coachopleidingen?

Soms krijgen we de vraag wat ons onderscheidt ons van andere coachopleidingen. We hopen dat dit na het lezen van dit prospectus en het vergelijken met andere opleidingen vanzelf duidelijk is geworden. Maar als we een paar zaken mogen noemen die kenmerkend zijn voor de Professionele Leergang Excellent Coachen, dan doen we dat graag. We bieden:

- een opleiding die in haar uitgangspunten en coachbenadering actief aansluiting zoekt bij Bijbelse principes over leiderschap en discipelschap en vertrekt vanuit een Bijbelse mens- en wereldvisie;
- een opleiding die wordt verzorgd door docenten, trainers en supervisors die overtuigend christen zijn, betrokken bij het functioneren van de plaatselijke gemeente en in het dagelijks leven beroepsmatig werkzaam zijn als coach en/of supervisor in een breed maatschappelijk en kerkelijk werkveld;
- een opleiding die wordt verzorgd door een enthousiast, betrokken en zeer ervaren team van docenten, trainers en supervisors, die elkaar aanvullen in hun specialisaties en actief meebouwen aan deze leergang;
- een opleiding die een grote nadruk legt op professioneel handelen en daarom veel ruimte geeft voor persoonlijke ontwikkeling, onder andere met behulp van supervisie;
- een opleiding waarvan cursisten vooral aangeven dat de bijeenkomsten gekenmerkt worden door verbondenheid, openheid, diepgang, maar ook veel humor en gezelligheid;
- een opleiding die breed georiënteerd is en in haar werkerrein aansluiting heeft bij de reguliere coachwereld alsook de plaatselijke kerk;
- een opleiding die in vergelijking met andere vergelijkbare post-HBO opleidingen zeer scherp is geprijsd en - in vergelijking met de opleidingskosten- inhoudelijk meer te bieden heeft (bijv. de meeste post-HBO opleidingen kennen geen integraal supervisietraject).

Voor vragen over de opleiding kan contact met ons worden opgenomen (zie pagina 4) of bezoek één van onze Open Dagen (voor de data zie website).



CC•Excellence

Opleiding & Training

Postbus 660, 9200 AR Drachten
Telefoon: 0512 - 78 58 72
Mail: info@cc-excellence.nl

Internet: www.excellence-opleiding.nl
Internet: www.excellence-coaching.nl